



Projeto Pedagógico de Curso

Especialização Técnica em Urgência e Emergência

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais

Presidente da República

Dilma Vana Rousseff

Ministro da Educação

Aloízio Mercadante Oliva

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Marcelo Machado Feres

Reitor do IFSULDEMINAS

Marcelo Bregagnoli

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

José Mauro Costa Monteiro

Pró-Reitor de Ensino

Carlos Alberto Machado Carvalho

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Sérgio Pedini

Pró-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação

José Luiz de Andrade Rezende Pereira

Pró-Reitor de Extensão

Cléber Ávila Barbosa

CONSELHO SUPERIOR

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS

Marcelo Bregagnoli

Representante da SETEC/MEC

Paulo Rogério Araújo Guimarães

Representantes dos Diretores Gerais dos Campi

Carlos Henrique Rodrigues Reinato, João Paulo de Toledo Gomes, Josué Lopes, Luiz Carlos Machado Rodrigues, Marcelo Carvalho Bottazzini e Miguel Angel Isaac Toledo del Pino

Representante Corpo Docente

Beatriz Glória Campos Lago, Evane da Silva, Flávio Santos Freitas, Letícia Sepini Batista, Liliane Teixeira Xavier e Marco Aurélio Nicolato Peixoto

Representante Corpo Discente

Adriano Viana, Arthur Dantas Rocha, Guilherme Vilhena Vilas Boas, João Paulo Teixeira, Washington Bruno Silva Pereira e Washington dos Reis

Representante Técnico administrativo

Antônio Marcos de Lima, Clayton Silva Mendes, Eustáquio Carneiro, Lucinei Henrique de Castro, Nelson de Lima Damião e Xênia Souza Araújo

Representante Egresso

Adolfo Luis de Carvalho, Christoffer Carvalho Vitor, Márcia Scodeler, Renan Andrade Pereira e Wilson Borges Bárbara

Representante das Entidades Patronais

Antônio Carlos Oliveira Martins e Neusa Maria Arruda

Representante das Entidades dos Trabalhadores

Célio Antônio Leite e Vilson Luis da Silva

Representante do Setor Público ou Estatais

Murilo de Albuquerque Regina e Pedro Paulo de Oliveira Fagundes

IFSULDEMINAS - DIRETORES GERAIS DOS CAMPI

Campus Inconfidentes

Miguel Angel Isaac Toledo del Pino

Campus Machado

Carlos Henrique Rodrigues Reinato

Campus Muzambinho

Luiz Carlos Machado Rodrigues

Campus Poços de Caldas

Josué Lopes

Campus Pouso Alegre

Marcelo Carvalho Bottazzini

Campus Passos

João Paulo de Toledo Gomes

Campus Avançado Três Corações

Francisco Vítor de Paula

Campus Avançado Carmo de Minas

João Olympio de Araújo Neto

Coordenador do Curso
Hélia Aparecida da Silva Luz

Equipe organizadora do Projeto Pedagógico do Curso
<p>Docentes Carlos Augusto de Souza Grasielli Trolez Hélia Aparecida da Silva Luz Patrícia Aparecida Reis</p> <p>Bibliotecária Maria Aparecida Brito Santos</p> <p>Pedagoga Wanúcia Maria Maia Bernardes Barros</p> <p>Técnicos em Assuntos Educacionais Anne Caroline Bastos Bueno</p> <p>Diretoria de Ensino Pesquisa e Extensão Bruno Amarante Couto Rezende</p>

Elaboração dos planos das unidades curriculares				
Professores (as)	Titulação	Regime de Trabalho	Início de Trabalho no Instituto	Área de atuação
Carlos Augusto de Souza	Especialização em Obstetrícia	40h	05/05/2014	Enfermagem
Grasielli Trolez	Especialização Enfermagem Cardiológica	40h	29/08/2015	Enfermagem
Hélia Aparecida da Silva Luz	Especialização em Terapia Intensiva Pediátrica e Neonatal; Urgência, Emergência e Trauma; Saúde Pública	40h	11/06/2014	Enfermagem
Patrícia Aparecida Reis	Especialização CEFPEPE/UFMG	40h	11/06/2014	Enfermagem

Pessoal Técnico Administrativo				
Servidores (as)	Formação	Titulação	Regime de Trabalho	Setor de atuação
Afrânio Moraes de Oliveira	Psicologia	-	40h - Efetivo	Atendimento ao discente
Bruno Amarante Couto Rezende	Sistemas de Informação	Especialista em Engenharia de Software	DE	Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão
Claudio Soares de Souza	Ensino Médio com proficiência em LIBRAS	-	40h - Efetivo	Tradutor e interprete de sinais
Francisco Vítor de Paula	Licenciatura em Ciências Agrárias	Especialista em Metodologia de Ensino	DE	Direção Geral
Hermíla Resende Santos	Ensino Médio	-	40h - Efetivo	Registro Acadêmico
Maira Figueiredo	Serviço Social	Especialista em Políticas Públicas e Gestão Social	40h - Efetivo	Atendimento ao discente
Maria Aparecida Brito Santos	Biblioteconomia	-	40h - Efetivo	Biblioteca
Naira Poliane	Enfermagem	Especialista em Enfermagem de Trabalho	Cedida pela prefeitura	Apoio Administrativo
Olimpio Augusto Carvalho Branquinho	Ensino médio	-	40h - Efetivo	Registro Acadêmico
Reginaldo de Oliveira	Ensino Médio	-	40h - Efetivo	Contratos e licitações
Solange Moreira Dias de Lima	Administração	Mestre em Administração	29/01/2015	Coordenadoria de Integração escola comunidade – CIEC
Sônia Aparecida de Souza	Pedagogia	Especialista em Psicopedagogia e Supervisão Escolar	Cedida pela prefeitura	Apoio Pedagógico
Vivian Pala Ribeiro	Comunicação Social / Jornalismo	Especialista em Gestão Estratégica de Capital Humano	40h – Efetivo	Registro Acadêmico
Wanderley Fajardo Pereira	Ciências Contábeis e História	Esp. História Moderna e Contemporânea e Metodologia do	40h - Efetivo	Direção Administrativa
Wanúcia Maria Maia Bernardes Barros	Pedagogia	Mestre em Educação	40h – Efetivo	Supervisão Pedagógica

Sumário

1 Apresentação do curso	11
1.1 Caracterização Institucional do IFSULDEMINAS	12
1.2 Histórico institucional do Campus Avançado Três Corações	14
2 Identificação do curso	18
3 Forma de acesso ao curso e matrícula	19
4 Perfil do egresso	20
5 Justificativa	21
6 Objetivos	22
6.1 Objetivo geral	22
6.2 Objetivos específicos	22
7 Organização curricular	23
7.1 Estágio e visitas nos setores de Urgência e Emergência	24
7.2 Itinerário Formativo	26
8. Ementário	27
9 Corpo Docente	31
10 Metodologia	32
10.1 Avaliação da Aprendizagem	32
10.2 Sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem	32
11 Critério de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores	35
13 Infraestrutura	36
14 Biblioteca	40
15 Certificados e diplomas	41
16 Considerações Finais	42
Referências Bibliográficas	43

Lista de Figuras

Figura 1 – Organização institucional do IFSULDEMINAS	13
Figura 2 - Municípios pertencentes à região do Circuito das Águas	14
Figura 3 - Vista aérea das instalações do Campus Avançado Três Corações.....	36
Figura 4 - Blocos pedagógicos e administrativos	37
Figura 5 - Laboratório de Enfermagem	39

Lista de Quadros

Quadro 1: Matriz Curricular do curso Especialização Técnica em Urgência e Emergência.....	24
Quadro 2: Epidemiologia e Políticas de Atenção às Urgências e Emergências.....	27
Quadro 3: Biossegurança, Ética, e Aspectos Legais na Urgência e Emergência.....	27
Quadro 4: Anatomia e Fisiologia relacionada à Urgência e Emergência	28
Quadro 5: Assistência de enfermagem ao politraumatizado	28
Quadro 6: Assistência nas Emergências Clínicas	29
Quadro 7: Assistência nas Emergências Obstétricas e Pediátricas	29
Quadro 8: Corpo Docente	31
Quadro 9: Caracterização do prédio do Campus Avançado Três Corações.....	38

1 Apresentação do curso

O curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência insere-se no plano de expansão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) e, por sua vez, no plano de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Essa expansão tem como objetivos: (a) suprir a carência de mão de obra especializada em diversas áreas do conhecimento; (b) promover, de modo continuado, a educação profissional de qualidade nos diversos níveis e (c) contribuir para o desenvolvimento regional da sociedade.

O IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações percebe a importância em qualificar profissionais nos diversos setores da sociedade. Para isto procura estabelecer uma rede profundamente vinculada às matrizes produtivas locais e regionais. Assim, optou-se por oferecer o curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência a partir da demanda e da necessidade em aperfeiçoar e aprofundar o conhecimento específico dos técnicos em enfermagem de Três Corações e região no que diz respeito ao cuidado de enfermagem em urgência e emergência.

Buscando contribuir para a formação de Técnicos em Enfermagem Especializados em Urgência e Emergência, qualificados para atuar em hospitais, clínicas, postos de saúde, na cidade de Três Corações e região, o IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações vem ofertar o Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência.

A matriz curricular do curso contempla o desenvolvimento de competências e habilidades inerentes ao exercício da profissão e está voltada para os procedimentos e cuidados de urgência e emergência prestados ao ser humano em todas as etapas do ciclo vital. Visa preparar o profissional para atuar nos setores de saúde que prestam atendimento de urgência e emergência no pré-hospitalar, no intra hospitalar (locais, regionais, nacionais) e pós hospitalar.

O IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações percebe a importância de uma rede profundamente vinculada às matrizes produtivas locais e regionais, capaz de articular a educação profissional à formação propedêutica, com a possibilidade de oferta verticalizada – do ensino médio ao ensino superior – na perspectiva de uma formação para a cidadania, reconhecendo o papel estratégico da educação profissional nas políticas de inclusão social. A ética a serviço da vida diz respeito ao comprometimento com a vida humana¹ em quaisquer condições, independentemente da fase do ciclo vital, do gênero a que pertença ou do posicionamento do cliente/paciente na pirâmide social.

¹Conf. Resolução nº 1/2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Ciente das necessidades econômicas e sociais da região, o curso está pautado nos seguintes princípios norteadores:

- ✓ Reconhecimento de que a realidade social deve ser tomada como o ponto de partida e o fator de cidadania como pano de fundo das ações educativas;
- ✓ Compreensão de que a figura central de todo e qualquer processo educativo é o ser humano com suas potencialidades;
- ✓ Comprometimento com o ensino público de qualidade, pautado no princípio da inclusão;
- ✓ Elaboração de uma estrutura curricular que possibilite o diálogo com os diferentes campos do saber, priorizando atualizações e discussões contemporâneas;
- ✓ Caráter permanente e sistemático do processo de avaliação, considerando as singularidades dos sujeitos envolvidos no processo educacional.

Ressalta-se, ainda, a compreensão de que a educação para cidadania requer conhecimento sobre as políticas inclusivas, sobre a dimensão política do cuidado com o meio ambiente local, regional, global² e o respeito à diversidade. O curso tem um programa de disciplinas³ que visam integrar os alunos a estas discussões da atualidade para sua melhor formação.

1.1 Caracterização Institucional do IFSULDEMINAS

Em 2008, o Governo Federal ampliou o acesso à educação do país com a criação dos Institutos Federais. Através da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, 31 (trinta e um) Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs), 75 (setenta e cinco) Unidades Descentralizadas de Ensino (UNEDs), 39 Escolas Agrotécnicas, 7 Escolas Técnicas Federais e 8 escolas vinculadas às universidades deixaram de existir para formar os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

No Sul de Minas Gerais, as Escolas Agrotécnicas Federais de Inconfidentes, Machado e Muzambinho, tradicionalmente reconhecidas pela qualidade na oferta de ensino médio e técnico, foram unificadas. Originou-se, assim, o atual Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS). Atualmente, além dos Campus de Inconfidentes,

²Conf. Resolução nº 2/2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

³ Conf. Ementa das disciplinas: Epidemiologia e Políticas de Atenção às Urgências e Emergências e Biossegurança, Ética e Aspectos Legais na Urgência e Emergência.

Machado e Muzambinho; os Campus de Pouso Alegre, Poços de Caldas, Passos, juntamente com os Campus Avançados de Três Corações e Carmo de Minas (Circuito das Águas) compõem o IFSULDEMINAS, que possuem Unidades Avançadas e Polos de Rede nos municípios da região, oferecendo cursos de ensino médio integrados, técnicos, cursos superiores de tecnologia, licenciatura, especializações, pós-graduação e cursos de Educação a Distância.

A missão do IFSULDEMINAS é promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para o desenvolvimento sustentável do Sul de Minas Gerais. Ao articular a tríade: Ensino, Pesquisa e Extensão, o IFSULDEMINAS trabalha em função das necessidades regionais, capacitando profissionais, prestando serviços e desenvolvendo pesquisas aplicadas capazes de atender as demandas da economia local, além de projetos capazes de colaborar para a melhoria da qualidade de vida da população.

A Reitoria, sediada em Pouso Alegre, interliga toda a estrutura administrativa e educacional, sua estratégica localização permite fácil acesso aos Campus e unidades do IFSULDEMINAS, conforme apresentado na Figura 1.

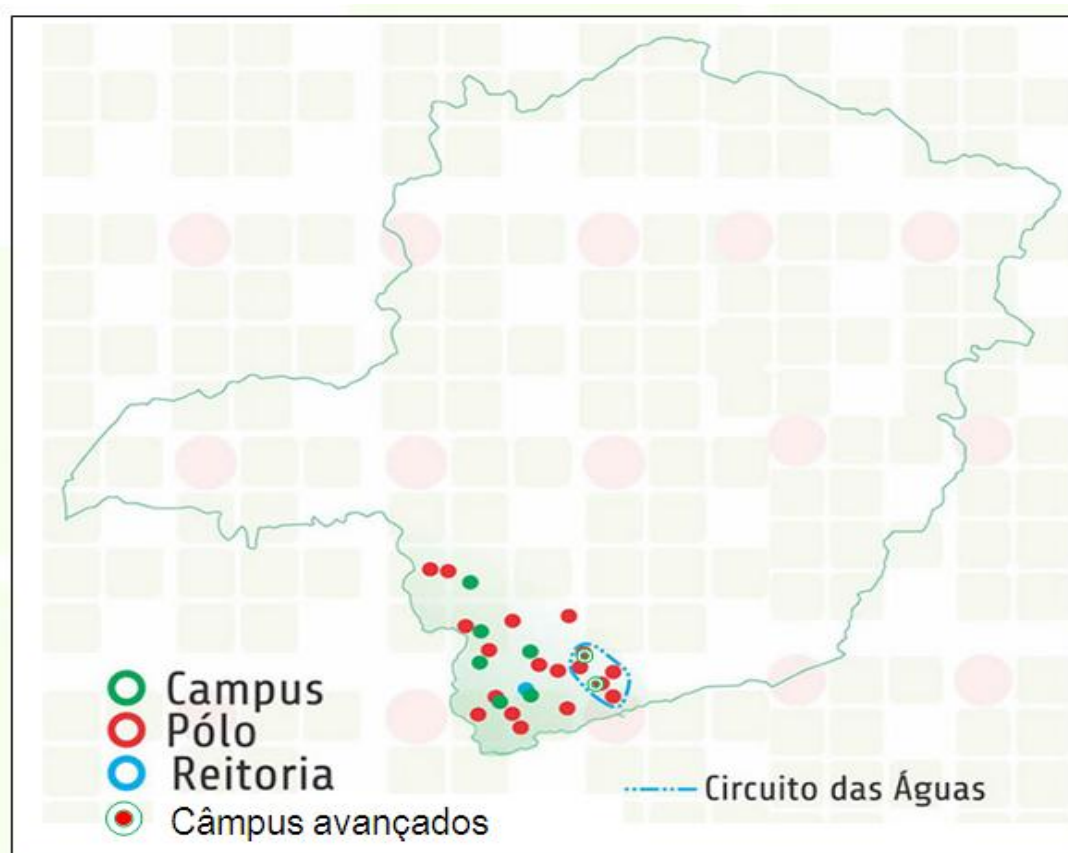


Figura 1 – Organização institucional do IFSULDEMINAS

1.2 Histórico institucional do Campus Avançado Três Corações

Três Corações é um município com população estimada de 77.340 habitantes, possui um Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) igual à média do Estado de Minas Gerais e um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) maior que a média da região e do Estado de Minas Gerais. O município contribui com aproximadamente 66% do PIB da região do Circuito das Águas, se destacando nas áreas de serviços e no setor industrial. O PIB da agropecuária e Administração pública responde por aproximadamente 50% do PIB da região.

A política de desenvolvimento industrial tem concorrido de forma significativa para a diversificação da produção. Apesar da expressiva população, o município não possui muitas opções de escolas/instituições que ofereçam formação de nível técnico profissionalizante. Como resultado da conjugação de suas potencialidades, recursos e sua estratégica posição geográfica, Três Corações oferece inúmeras oportunidades de investimentos. O município dispõe de um Distrito Industrial, localizado às margens da Rodovia Fernão Dias (BR-381), ocupando uma área de 2.634.944,47m², se firmando, a cada dia, como um dos polos industriais mais promissores do Sul de Minas.

Percebe-se, ainda, que o município de Três Corações concentra 46% de todos os estabelecimentos comerciais, serviços e Administração pública da região, sendo que 34% das indústrias da região estão localizadas em Três Corações. O município possui outro distrito industrial, situado na estrada Três Corações / São Bento Abade, com área de 50.380m², pronta para receber empresas de pequeno porte e fomentar, ainda mais, a economia da região, fato este que emerge para a necessidade de mão de obra especializada, especialmente com características de gestão empreendedoras para a abertura de novos empreendimentos.

Na Figura 2 são representados os municípios pertencentes à região do Circuito das Águas, assim como as localizações geográficas das mesmas.



Figura 2 - Municípios pertencentes à região do Circuito das Águas

Para efetivação da instalação do Campus Avançado Três Corações, o IFSULDEMINAS promoveu um estudo detalhado no município e na região circunvizinha. Após análise criteriosa da região, verificou-se que a implantação do Campus Avançado em Três Corações seria extremamente relevante e significativa para população e economia local, tanto pela demanda por profissionais qualificados, quanto pela representatividade que o município assume na região do Circuito das Águas, efetivando-se como uma localização estratégica para as políticas de expansão do IFSULDEMINAS.

Em 2012, o Campus Avançado Três Corações, vinculado ao Campus de Pouso Alegre, fazia parte de um Projeto de Extensão denominado “Polo Circuito das Águas” que também atendia aos municípios de Cambuquira, Caxambu, Itanhandu, São Lourenço e Carmo de Minas. No ano de 2012, em Três Corações, o IFSULDEMINAS oferecia os seguintes cursos técnicos, na modalidade presencial: Mecânica, Logística e Enfermagem. A partir de 2013 passou a ofertar também os cursos técnicos em Informática e Segurança do Trabalho.

A oferta dos cursos técnicos dentro dos eixos tecnológicos “controle e processos industriais”, “gestão e negócios”, “informação e comunicação” e “segurança”, mostrou-se oportuna e significativa para possibilitar a atuação junto aos segmentos industriais, comerciais e de serviços. Outro eixo tecnológico que veio atender as solicitações da comunidade Tricordiana foi o eixo “Ambiente e Saúde” que responde às exigências geradas pelo perfil demográfico, epidemiológico e sanitário da região. Neste eixo o Curso de Especialização em Urgência e Emergência vem ampliar a oferta de qualificação para melhor atender a demanda.

A adesão aos cursos do IFSULDEMINAS nos municípios do Circuito das Águas foi comprovada pela alta concorrência que apresentou o vestibular, dos cursos técnicos, com média de 6 candidatos/vaga. Entre os cursos presenciais, Três Corações registrou um número expressivo de candidatos por vaga, chegando a atingir uma relação de 24 candidatos/vaga para o curso Técnico em Logística no ano de 2012, na época, a maior procura em todos os cursos já ofertados pelo IFSULDEMINAS. Outros cursos técnicos como enfermagem e mecânica também atingiram altos níveis de procura, com uma relação média de 9 candidatos/vaga. Tais números comprovam a demanda da região pela oferta de um ensino público, gratuito e de qualidade.

Grande parte deste sucesso deu-se a partir do apoio irrestrito da Prefeitura Municipal, através de suas secretarias, principalmente de Educação e Desenvolvimento Econômico, pois, para tornar realidade a implantação dos cursos no município, foi celebrado, entre o IFSULDEMINAS e o município de Três Corações, um Termo de Cooperação Técnica. Este acordo prevê, por parte da prefeitura, a disponibilização de apoio com pessoal em vigilância, administrativo pedagógico e limpeza. A cooperação também acontece em custeio de materiais elétricos para instalação de

laboratórios, material de limpeza, dentre outros.

Por parte do IFSULDEMINAS, o MEC disponibilizou 11 professores temporários, que somados aos 3 professores cedidos pela prefeitura, tornou possível a oferta de cursos Técnicos. Posteriormente, foi possível ofertar cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) pelo Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) do Governo Federal.

Ressalta-se que, apesar da expressiva população, o município não possui muitas opções de escolas/instituições que ofereçam formação de nível técnico profissionalizante. Diante disso, no ano de 2013, o MEC/SETEC adquiriu, através do IFSULDEMINAS, parte das instalações que pertenciam à Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), o que permitiu a oferta de cursos em sede própria.

Além de parcerias com a prefeitura, o Campus Avançado Três Corações contou com importantes parcerias empresariais, como a firmada com a empresa multinacional TRW, atual Federal Mobul, que inicialmente proporcionou espaço físico, ofertas de estágio e montagem do primeiro laboratório de Mecânica. Entre as demais empresas parceiras, destacam-se: TrecTur, Mangels, Total Alimentos, Grupo GF supermercados, Indústria São Marco, Nitec - Serviços de Manutenção, TecniHall Informática, Hospital São Sebastião, Auto Pista Fernão Dias, Hospital Geral de Cambuquira, SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência); Hospital Municipal de São Thomé das Letras e várias secretarias da Prefeitura Municipal de Três Corações.

Atualmente, a sede do IFSULDEMIMINAS Campus Avançado Três Corações é equipada com laboratórios de Informática, Mecânica e Enfermagem. A constituição da biblioteca está em fase de aquisição de títulos e parte do mobiliário já foi adquirido.

Além de melhorias na infraestrutura, o Campus Avançado Três Corações tem avançado na perspectiva inclusiva com a constituição do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE⁴, que possui regimento interno, visando atender educandos com limitação ou incapacidade para o desempenho das atividades acadêmicas. O campus está promovendo a acessibilidade através da adequação de sua infraestrutura física e curricular, como a inclusão da disciplina de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)⁵ e a implementação dos conteúdos, em suas matrizes curriculares, que abordem políticas inclusivas.

Preocupado com a qualidade dos cursos ofertados e com a formação integral de seus alunos, o IFSULDEMINAS tem buscado desenvolver atividades artístico-culturais, esportivas e cívicas, tais

⁴ Conf. Resolução nº 102/2013 do IFSULDEMINAS. Dispõe sobre a aprovação das Diretrizes de Educação Inclusiva do IFSULDEMINAS.

⁵ Conf. Decreto 5.626/2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

como: seminários, jornada científica e tecnológica, campeonatos esportivos, fanfarra, orquestra de violões, coral, grupo de dança, teatro, entre outros. Estas ações também estão sendo fomentadas no Campus Avançado Três Corações através de Projetos de Extensão como “ArtVida: cia Preventiva”; “ÉticAfricanidades: música e poesia em Três Corações”.

Na perspectiva de expansão do IFSULDEMINAS, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional⁶, reverencia-se como meta institucional, “a oferta, abertura e reestruturação de cursos”, cultivando-se uma política de alinhamento com o arranjo produtivo, social, cultural e regional. Para vir ao encontro desta política de expansão, em março de 2015, o Campus Avançado Três Corações, em atendimento à Resolução nº 009/2014, apresentou-se a proposta de abertura de cursos Técnicos em Administração e Informática, modalidade integrado ao ensino médio, além de ofertar no segundo semestre de 2015 cursos de Enfermagem e Segurança do Trabalho via PRONATEC.

⁶ Conf. Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSULDEMINAS: vigência 2014 à 2018.

2 Identificação do curso

CNPJ	10.648.539/0004-58
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Avançado Três Corações, MG.
Endereço	Rua Coronel Edgar Cavalcanti de Albuquerque, 61 Bairro Chácara das Rosas, Três Corações – MG.
Cidade/UF/CEP	Três Corações / MG – 37.410-000
Coordenador do Curso	Hélia Aparecida da Silva Luz
E-mail	helia.luz@ifsuldeminas.edu.br
Telefone	(35) 3232-9494
Site da Instituição	http://tco.ifsuldeminas.edu.br/

Nome do Curso: Especialização Técnica em Urgência e Emergência.

Modalidade: Presencial.

Eixo Tecnológico: Segurança e Saúde.

Local de funcionamento: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais / Campus Avançado Três Corações, situado na Rua Coronel Edgar Cavalcanti de Albuquerque, 61 Bairro Chácara das Rosas, Três Corações – MG.

Ano de implantação: 2016.

Habilitação: Especialista Técnico em Urgência e Emergência.

Turno de funcionamento: Segunda a sexta-feira de 19:00h às 22:15h.⁷

Forma de ingresso: A ser definido no edital de abertura do curso.

Requisitos de acesso: Curso Técnico em Enfermagem Concluído.

Número de vagas oferecidas: 30 vagas.

Periodicidade de oferta: Conforme demanda da comunidade e capacidade operacional do campus.

Duração do curso: 6 meses.

Carga horária total: 360h.

Autorização para funcionamento: Aguardando autorização.

⁷ Para adequação da carga horária as aulas poderão incorrer em sábados e visitas técnicas.

3 Forma de acesso ao curso e matrícula

Para ingresso no Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência, os candidatos deverão possuir o Curso Técnico em Enfermagem Completo. O curso se destina aos profissionais autônomos e/ou profissionais de organizações públicas ou privadas, atuantes ou não, que buscam ampliar seus conhecimentos na área de urgência e emergência.

Os critérios de seleção dos candidatos serão estabelecidos em edital a ser divulgado pelos meios de comunicação oficiais do IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações, cabendo ao mesmo a divulgação e seleção dos ingressos. Para seleção poderão ser adotados procedimentos como provas objetivas, discursivas, entrevistas e análises de currículos.

A relação de documentos necessários para inscrição e matrícula estarão contidos no edital de seleção de alunos. Estes procedimentos serão realizados pela Secretaria do IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações, situado a Rua Coronel Edgar Cavalcanti de Albuquerque, nº 61, Bairro Chácara das Rosas - CEP 37.410-000 - Três Corações/MG. Contato: Tel: (35) 3232-9494 e e-mail: secretaria.trescoracoes@ifsuldeminas.edu.br.

4 Perfil do egresso

O profissional formado no Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência deverá exercer suas atividades com competência, promovendo a saúde do ser humano e da coletividade em sua integralidade, de acordo com os princípios éticos e legais da profissão.

Segundo o Código de Ética dos profissionais de enfermagem, o técnico em enfermagem participa, como integrante da equipe de saúde, das ações que visem satisfazer as necessidades de saúde da população e da defesa dos princípios das políticas públicas de saúde e ambientais, que garantam a universalidade de acesso aos serviços de saúde, integralidade da assistência, resolutividade, preservação da autonomia das pessoas, participação da comunidade, hierarquização e descentralização político-administrativa dos serviços de saúde.

O profissional técnico em enfermagem com Especialização Técnica em Urgência e Emergência deve ser capaz de:

- ✓ Atuar em equipe multiprofissional em saúde no enfrentamento de situações que requerem atendimento de urgência e emergência, nos diferentes níveis de complexidade;
- ✓ Ter segurança para desenvolver procedimentos na reestruturação da saúde;
- ✓ Prestar atendimento humanizado e eficaz nos setores que atendem urgência e emergência;
- ✓ Atuar nos serviços de atendimento pré-hospitalar, hospitalar e pós-hospitalar.

Dessa forma, espera-se do profissional especialista de nível técnico o desenvolvimento das seguintes competências:

- ✓ Reconhecer as Políticas Públicas de Saúde, participando das atividades de promoção à saúde, gestão e do processo de trabalho da enfermagem no sistema de atenção às urgências e emergências do Sistema Único de Saúde;
- ✓ Prestar assistência de enfermagem de média complexidade ao cliente no sistema de atenção às urgências e emergências, interagindo com a equipe multiprofissional em saúde, em todo o ciclo vital, nos agravos clínicos, cirúrgicos e traumáticos, seguindo os preceitos éticos e humanísticos da profissão, sob orientação e supervisão do enfermeiro;
- ✓ Prestar assistência de enfermagem de média complexidade em situações de urgência e emergência fundamentada nos princípios de segurança do paciente, saúde do trabalhador e cuidado com o meio ambiente, sob orientação e supervisão do enfermeiro.

5 Justificativa

Diante de um cenário global competitivo e exigente, a qualificação profissional se torna cada vez mais necessária. A inserção no mercado de trabalho precede do apoio de instituições de ensino que ofertem o acesso ao conhecimento, através de cursos com formato essencialmente prático, sem desconsiderar questões teóricas e educacionais que envolvam aspectos da ética, da cidadania e do desenvolvimento humano.

Em seu aspecto global, a Especialização Técnica em Urgência e Emergência apresenta-se como uma oferta educativa que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional dos profissionais técnicos de enfermagem. Centra-se em ações pedagógicas de natureza teórica e prática, planejadas para atender as demandas educacionais de formação e de qualificação profissional.

A oferta do Curso Especialização Técnica em Urgência e Emergência propõe contribuir para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, capacitando pessoas por meio de processos de construção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capazes de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulando processos de democratização e justiça social.

Além disso, o curso propõe a formação sistêmica do indivíduo, ao promover o desenvolvimento de competências capazes de auxiliar na utilização de técnicas referentes à urgência e emergência. Buscar-se-á o aprimoramento das práticas de urgência e emergência, o atendimento de qualidade ao público, o estímulo à criatividade na busca de soluções de problemas e a inserção do trabalho em equipe.

Ao conhecer os princípios e técnicas da urgência e emergência, o técnico em enfermagem contribuirá para a qualidade dos serviços de saúde, controlando técnicas que possibilitem o salvamento e a manutenção da vida o permitindo gestão de um ambiente organizacional propício à produtividade, evidenciado pela otimização dos resultados e pelo estímulo às relações humanas. Neste contexto, o curso possibilitará que os egressos atuem de forma técnica, humanística e ética, em organizações públicas e privadas.

6 Objetivos

6.1 Objetivo geral

Qualificar os profissionais técnicos em enfermagem para auxiliar nos diversos processos de urgência e emergência, capacitando-os para atuar em Serviços Públicos ou Privados de Saúde na área de urgência e emergência, comprometidos com a saúde e qualidade de vida das pessoas, família e coletividade com autonomia, conhecimento técnico e científico e em consonância com os preceitos éticos e legais da profissão.

6.2 Objetivos específicos

- ✓ Capacitar o aluno para atuar como especialista em urgência e emergência nos mais variados tipos de instituições de saúde, adaptando-se às necessidades de cada atendimento e executando suas atividades com ética, comprometimento e eficiência.
- ✓ Estimular o comprometimento com a vida e as necessidades individuais dos pacientes, executando o trabalho com vistas à manutenção da vida e respeito ao próximo.
- ✓ Capacitar o profissional para o uso de diversas técnicas de urgência e emergência.
- ✓ Proporcionar a oportunidade de discussão dos problemas nacionais e regionais de assistência na urgência e emergência, possibilitando a ampliação de aprendizagens atuais, oferecendo conhecimentos para investigar e modificar as práticas na urgência e emergência, com vistas à melhoria de qualidade dos serviços;
- ✓ Desenvolver habilidades psicológicas, teóricas e práticas do profissional no atendimento a situações de risco de morte;
- ✓ Oportunizar a especialização de técnicos em enfermagem que atuam na urgência e emergência, visando influenciar na melhoria da qualidade de vida e da humanização dos serviços oferecidos nos prontos-socorros, hospitais e unidades móveis de saúde da região.

7 Organização curricular

A organização curricular de Especialização Técnica em Urgência e Emergência está fundamentada nas determinações legais da Lei Federal n.º 9.394/96 de 20/12/1996 – LDB – que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares da Educação Profissional de Nível Médio (Resolução nº 06 de 20/12/2012) e no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (MEC/2012).

Conforme o art. 31 da Resolução CNE/CBE nº 6 de 20/12/2012, a carga horária mínima estabelecida para os cursos de especialização técnica de nível médio é de 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total do curso técnico a que está vinculada. Desta forma, sendo o curso Técnico em Enfermagem composto por carga horária mínima de 1200 horas, esta especialização contempla esta exigência, pois apresenta carga horária de 300 horas acrescidas de 60 horas de estágio, totalizando 360 horas. O módulo aula será de 45 minutos, com uma carga-horária de 4 aulas diárias, totalizando 20 aulas semanais.

As situações de aprendizagem possibilitarão a vivência de condições reais de trabalho por meio da realização de Visitas Técnicas e Estágios Supervisionados. Serão realizadas aulas práticas em laboratório, pesquisas, estudos de caso, contato com unidades de saúde e especialistas da área que favorecem a participação ativa dos alunos na busca de soluções para os desafios emergidos.

Quando houver necessidade, haverá a elaboração de um currículo adaptado para atender a alunos com necessidades específicas. Esse currículo será pensado em colaboração com a equipe do NAPNE e colegiado do curso.

Ao final do curso e cumprindo toda a carga horária prevista, o estudante receberá o certificado de Especialização Técnica em Urgência e Emergência. Apresentam-se, abaixo, as disciplinas.

Quadro 1: Matriz Curricular do curso Especialização Técnica em Urgência e Emergência

Componentes Curriculares	Carga horária	Aulas semestrais	Aulas Teóricas	Aulas Práticas
Epidemiologia e Políticas de Atenção às Urgências e Emergências	30h	40	20	20
Biossegurança, Ética, e Aspectos Legais na Urgência e Emergência	30h	40	30	10
Anatomia e Fisiologia relacionada à Urgência e Emergência	45h	60	40	20
Assistência de enfermagem ao politraumatizado	75h	100	70	30
Assistência nas Emergências Clínicas	75h	100	70	30
Assistência nas Emergências Obstétricas e Pediátricas	45h	60	40	20
Subtotal	300h	-	-	-
Estágio/visitas nos setores de Urgência e Emergência	60h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL	360h	-	-	-

A metodologia de ensino terá como base a participação ativa do estudante na construção do conhecimento e incluirá procedimentos de avaliação através de trabalhos individuais e em grupos, seminários, exercícios em sala, dentre outros.

A matriz curricular deverá ser revista e/ou alterada sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas, defasagens entre o perfil de conclusão do curso, seus objetivos e sua organização curricular. Além disso, deve-se considerar as exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais. As eventuais alterações curriculares serão implantadas sempre no início do desenvolvimento de cada turma ingressante e serão propostas pelo colegiado, com acompanhamento do setor pedagógico, devendo seguir os trâmites previstos pelo IFSULDEMINAS.

7.1 Estágio e visitas nos setores de Urgência e Emergência

A prática profissional⁸ é parte integrante da formação do aluno, sendo continuamente relacionada aos fundamentos científicos e tecnológicos do profissional de saúde. Essas atividades visam preparar o educando para enfrentar o desafio da aprendizagem permanente, integrando diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos em ambientes

⁸ Conf. art. 21 da Resolução 6/2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

próprios, tais como: investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa, visitas técnicas, simulações, estudos de casos, jogos logísticos, dentre outras atividades.

Conforme estabelecido pela Resolução 6/2012 em seu art. 6º, o processo de ensino-aprendizagem assume uma abordagem indissociável entre teoria e prática (MEC, 2012). Portanto, com o propósito de promover a interdisciplinaridade dos conteúdos e uma formação ampla sobre as realidades do mundo do trabalho, as atividades práticas estarão vinculadas às visitas técnicas e ao estágio profissional supervisionado.

Incluem-se nos propósitos da formação prática, o estágio profissional supervisionado, caracterizado como prática profissional em situação real de trabalho, assumido como ato educativo da instituição educacional para o desenvolvimento da vida cidadã e para o trabalho⁹. A realização do estágio profissional supervisionado, conforme estabelecido na Resolução 059/2010 do IFSULDEMINAS, tem como finalidade complementar o processo de Ensino-Aprendizagem, adaptar psicologicamente e socialmente o estudante à sua futura atividade profissional, treiná-lo para facilitar sua futura inserção no mercado de trabalho e permitir ao estudante a avaliação na escolha de sua especialização profissional.

O estágio permitirá ao aluno aperfeiçoar suas técnicas, conhecer protocolos de atendimento em urgência e emergência e lhe preparar emocionalmente e psicologicamente para atuar em situações de risco de morte para as vítimas.

Nas visitas técnicas os alunos terão a oportunidade de comparar diferentes realidades tais como hospitais de pequeno, médio e grande porte, atuação do corpo de bombeiros e equipes de resgate. Conhecer o funcionamento de equipamentos utilizados em pacientes graves, composição de equipes, escalas de trabalho, enfim conhecer as realidades loco-regionais.

Os convênios e contatos com as instituições para estágios e visitas técnicas serão operacionalizados em conjunto com a Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade (CIEC).

A Coordenadoria de Integração Escola Comunidade (CIEC), através da Seção de Estágio é um setor que promove mecanismos necessários ao desenvolvimento do Estágio Supervisionado atendendo ao art. 7º das obrigações das instituições de ensino em relação aos estágios de seus educandos, conforme Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e Resolução nº 441, de 15 de maio de 2013, no caso da formação profissional em enfermagem.

O estágio deve propiciar a complementação do processo ensino-aprendizagem, sendo planejado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendários escolares, a fim de constituir instrumento de integração, em termos de treinamento prático, de

⁹ Conforme estabelece a Lei 11.788/2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes.

aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.

Todas as atividades práticas de Estágios e Visitas Técnicas serão supervisionadas por profissional enfermeiro.

Ao final do curso, o discente deverá elaborar um relatório, apontando suas facilidades, dificuldades e fazer sua auto avaliação. O relatório deverá ser entregue até a data limite estabelecida pelo professor orientador responsável, o qual procederá a análise e fará as correções necessárias, dando ciência e aprovação do mesmo mediante os critérios: conteúdo, nível técnico, qualidade do trabalho, apresentação do relatório, capacidade criativa e inovadora demonstrada e uso da linguagem técnica específica¹⁰.

7.2 Itinerário Formativo

Na perspectiva da formação continuada, o itinerário formativo, definido na Resolução MEC/CNE 6/2012, possibilita a capacitação contínua dos profissionais utilizando-se de aproveitamento de estudos e experiências profissionais. A proposta parte de uma sequência de possibilidades de cursos articuláveis contemplando uma formação maior em determinado eixo tecnológico.

Estudos realizados em parceria com o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) e experiências anteriores mostram que no Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência é possível a utilização de um itinerário formativo. Para tal, cada etapa do itinerário deverá possuir carga horária mínima de 90 horas, equivalente a 40% da carga horária total do curso. Cada etapa do itinerário deverá ser definida em edital devidamente aprovado pelo IFSULDEMINAS Campus Avançado Três Corações¹¹.

Ao concluinte de todas as etapas que caracterizem efetiva qualificação profissional técnica e carga horária total de 360 horas será conferido o certificado de qualificação profissional em Especialização Técnica em Urgência e Emergência.

¹⁰ Conf. Resolução 059/2010 do IFSULDEMINAS. Dispõe sobre a aprovação da normatização para Estágios.

¹¹ Conf. Resolução 06/2012 do MEC/CNE. Dispõe sobre diretrizes curriculares para educação profissional técnica de nível médio.

8. Ementário

Quadro 2: Epidemiologia e Políticas de Atenção às Urgências e Emergências

Nome da Disciplina: Epidemiologia e Políticas de Atenção às Urgências e Emergências
Carga Horária: 30 horas
Ementa: Conceitos e legislação sobre princípios do sistema de atenção às urgências e emergências e destacar a incidência de agravos bem como suas principais causas e medidas de controle.
Bibliografia Básica: BRASIL. Guia de vigilância epidemiologia . 6. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2005. BRASIL. Manual de controle de doenças sexualmente transmissíveis- DST . 3 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 1999. ROUGUAYROL, M. Z. Epidemiologia e saúde . 6. ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2003.
Bibliografia Complementar: AIDS. Guia de tratamento clínico da infecção pelo HIV em pediatria . 3.ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. AMARANTE, P. (Coord.) Loucos pela vida: a trajetória da reforma psiquiátrica no Brasil . Rio de Janeiro: Fiocruz, 1995. BRASIL. Ministério da Saúde. Boletim Epidemiológico DST e AIDS , ano II n.01-01 às 26ª semanas epidemiológicas – jan a jun de 2005. BRASIL. Ministério da Saúde. Guia de Vigilância Epidemiológica , 7.ed. Brasília: 2009. GUIMARÃES, D. T.; Dicionário de Termos Médico e de Enfermagem . São Paulo: Rideel, 2002.

Quadro 3: Biossegurança, Ética, e Aspectos Legais na Urgência e Emergência

Nome da Disciplina: Biossegurança, Ética, e Aspectos Legais na Urgência e Emergência
Carga Horária: 30 horas
Ementa: Aspectos éticos e legais envolvendo a atuação de profissionais de enfermagem na emergência. Biossegurança e humanização no atendimento emergencial.
Bibliografia Básica: COSTA, M.F. Qualidade em Biossegurança . Rio de Janeiro: Qualymark, 2000. SOUZA, V. H. S.; MOZACHI, N. O Hospital: manual do ambiente hospitalar . 9. ed. Curitiba/PR: Editora Manual Real Ltda, 2007. TEIXEIRA, P.; VALLE,S. (org) Biossegurança: Uma Abordagem Multidisciplinar . Rio de Janeiro: Fiocruz, 1996.
Bibliografia Complementar: ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE ESTUDOS E CONTROLE DE INFECÇÃO HOSPITALAR. Limpeza, Desinfecção de Artigos e Áreas Hospitalares e Anti-Sepsia . São Paulo: APECIH, 2004. SOUZA, V. H. S.; MOZACHI, N. O Hospital: manual do ambiente hospitalar . 9. ed. Curitiba/PR: Editora Manual Real Ltda, 2007. OGUISSO, T.O. Exercício da Enfermagem: Uma abordagem ético-legal . 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. OLIVEIRA, M. C. Biossegurança em Saúde . Belo Horizonte: SENAC MINAS/SEMD.2008.

SILVA, A **Trabalhador de Enfermagem na Unidade de Centro de Material e os Acidentes de Trabalho**. São Paulo, Escola de Enfermagem da USP, 1996.

Quadro 4: Anatomia e Fisiologia relacionada à Urgência e Emergência

Nome da Disciplina: Anatomia e Fisiologia relacionada à Urgência e Emergência
Carga Horária: 45 horas
Ementa: Anatomia e fisiologia do corpo humano e alterações e complicações durante agravos de saúde.
Bibliografia Básica: DANGELO, J. G.; FANTTINI, C. A. Anatomia humana sistêmica e segmentar . 2. ed, São Paulo: Editora Atheneu, 2002. ROHEN, J.W.; YOKOCHI, C. Anatomia Humana: Atlas Fotográfico . 5. ed, São Paulo: Editora Manole, 2.002. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S.R. Princípios de Anatomia e Fisiologia . 9. ed, Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2.002.
Bibliografia Complementar: DI DIO, L. J. A. Tratado de Anatomia Sistêmica Aplicada . 2 ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2002. KOPF – MAIER, P. Atlas de Anatomia Humana . 5 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2000. MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional . 2 ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2002. MOORE, K.L. e GRAY, D.J. e RAHILLEY, R. Anatomia Orientada para Clínica . 4 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2.001. SOBOTTA. Atlas de Anatomia Humana . Trad. WERNEK, H. 21.ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A, 2000, vol. 1 e 2.

Quadro 5: Assistência de enfermagem ao politraumatizado

Nome da Disciplina: Assistência de enfermagem ao politraumatizado
Carga Horária: 75 horas
Ementa: Conceituar o politraumatismo, mecanismo e cinemática do trauma. Técnicas de imobilização e transporte do paciente politraumatizado. Atendimento pré, intra e pós-hospitalar.
Bibliografia Básica: NAEMT Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado . 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. FIGUEIREDO, N. M. A. Cuidando em Emergência . São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2004. LOMBA, A.; LOMBA, M. Atendimento Pré-Hospitalar: Primeiros Socorros . Rio de Janeiro: Objetivo Saúde, 2003.
Bibliografia Complementar: ACLS. Suporte Avançado de Vida em Cardiologia . Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. BRASIL, Ministério da Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem: Saúde Mental . Rio de Janeiro: Fiocruz, 2001. CINTRA, E. A.; NISHIDE, V. M. NUNES, W. A. Assistência de Enfermagem ao Paciente

Crítico. São Paulo: Atheneu, 2010.
 CINTRA, E.A.; NISHIDE, V. M.; NUNES, W. A. **Assistência de Enfermagem ao Paciente Gravemente Enfermo.** 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2001.
 PADILHA, K. Get.al. **Enfermagem em UTI: cuidando do paciente crítico.** São Paulo: Manole, 2010.

Quadro 6: Assistência nas Emergências Clínicas

Nome da Disciplina: Assistência nas Emergências Clínicas
Carga Horária: 75 horas
Ementa: Conceituar as principais emergências clínicas e evidenciar o papel do técnico na assistência especializada.
Bibliografia Básica: NETO, B.; et. al. Emergências Clínicas: Abordagem prática. 9. ed. São Paulo: Manole, 2014. HUDDLESTON, S. S. Emergências Clínicas. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. MORTON, P. G, et. al., Cuidados Críticos de Enfermagem: uma abordagem holística. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
Bibliografia Complementar: FALCÃO, L. F. R.; COSTA, L. H. D.; AMARAL, J. L. G Emergências Fundamentos e Práticas. São Paulo: Martinari, 2010. PALOMO, J. S. H. Enfermagem em cardiologia: cuidados avançados. São Paulo: Manole, 2007. FIGUEIREDO, N. M. A. Cuidando em Emergência. São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2004. LOMBA, A. LOMBA, M. Atendimento Pré-Hospitalar: Primeiros Socorros. Rio de Janeiro: Santuário. [s. d.]. FURNAS. Curso de Formação de Brigadista.

Quadro 7: Assistência nas Emergências Obstétricas e Pediátricas

Nome da Disciplina: Assistência nas Emergências Obstétricas e Pediátricas
Carga Horária: 45 horas
Ementa: Intervenções de enfermagem na assistência às Urgências e Emergências Gineco-obstétricas, Neonatos e Pediátricas.
Bibliografia Básica: NETO, B.; et. al. Emergências Clínicas: Abordagem prática 8. ed. São Paulo: Manole, 2014. HUDDLESTON, S. S.; FERGUSON, S.G. Emergências Clínicas. 3. ed. Rio de Janeiro: Lab, 2006. MORTON, P. G, et. al., Cuidados Críticos de Enfermagem: Uma Abordagem Holística. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
Bibliografia Complementar: MINAS GERAIS. Atenção Pré-Natal, Parto e Puerpério: Protocolo Viva Vida. 2. ed. Belo Horizonte, 2006. OMS. Assistência ao Parto Normal: um guia prático. Brasília, DF: OPAS, 1996. PORTO, A. (Org.) Curso Didático de Enfermagem. 4. ed. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2008. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Parto, Aborto e Puerpério. Assistência Humanizada à Mulher.

Brasília, DF: OPAS, 1996.

CAMARGOS, A. F.; et. al. **Manual de Sobrevivência de Ginecologia e Obstetrícia**. 2. ed.

Belo Horizonte: Coopmed, 2009.

9 Corpo Docente

Quadro 8 - Corpo Docente

Professores (as)	Experiência Profissional	Titulação	Regime Trabalho	Área de atuação	Instituição
Carlos Augusto de Souza	Enfermeiro, Professor Universitário	Especialização em Obstetrícia	40h	Enfermagem	IFSULDEMINAS
Grasielli Trolez	Enfermeira	Especialização Enfermagem Cardiológica	40h	Enfermagem	IFSULDEMINAS
Hélia Aparecida da Silva Luz	Enfermeira em Terapia Intensiva	Especialização Terapia Intensiva Pediátrica e Neonatal; Urgência, Emergência e Trauma; e Saúde Pública	40h	Enfermagem	IFSULDEMINAS
Patrícia Aparecida Reis	Enfermeira, Professora Técnica	Especialização CEFPEPE/UFMG	40h	Enfermagem	IFSULDEMINAS

10 Metodologia

Neste Projeto Pedagógico do Curso Especialização Técnica em Urgência e Emergência, a metodologia é entendida como um conjunto de procedimentos empregados a fim de atingir os objetivos propostos. Os componentes curriculares serão ministrados por professores titulados e preparados, sob a orientação da coordenação. Cada componente curricular enfoca, sobretudo, nos procedimentos e processos de urgência e emergência, de forma a integrar teoria e prática, possibilitando a aplicação objetiva e imediata dos conhecimentos e o desenvolvimento de aulas contextualizadas.

10.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação, conforme define Luckesi (1996, p. 33), “é como um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão”. Assim, a avaliação está intrinsecamente ligada ao processo pedagógico e deverá servir para diagnosticar os resultados e traçar novas metas para o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando, aos professores e alunos, a identificação dos avanços alcançados, dos caminhos percorridos e dos novos rumos a serem seguidos.

10.2 Sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação não deve priorizar apenas o resultado ou o processo, mas deve, como prática de investigação, interrogar a relação ensino-aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica. Toda resposta ao processo de aprendizagem, é uma questão a ser considerada por mostrar os conhecimentos que já foram construídos e absorvidos, sendo assim, um novo ponto de partida para novas tomadas de decisões.

A avaliação deve estar vinculada à prática adotada em sala de aula, favorecendo a aprendizagem e articulada à mudança da metodologia de ensino. Cabe, ao professor, desenvolver um processo de auto avaliação contínua para que possa identificar possíveis desvios em relação a esse processo. No ato da avaliação serão considerados os seguintes critérios:

- ✓ Capacidade de interpretação e análise crítica;
- ✓ Habilidade na leitura de códigos e linguagens;

- ✓ Postura cooperativa ética;
- ✓ Capacidade de raciocínio multirrelacional e interativo.

Instrumentos de Avaliação:

- ✓ Provas objetivas com análise, interpretação e síntese;
- ✓ Resoluções de situações/problemas;
- ✓ Trabalhos de pesquisa ou de campo;
- ✓ Projetos interdisciplinares;
- ✓ Atividades experimentais/laboratoriais.

Os resultados de toda e qualquer avaliação deverão ser publicados e revisados em sala de aula até 14 (quatorze) dias consecutivos após a data de aplicação. As frequências serão computadas e divulgadas ao final de cada mês. Os critérios e valores de avaliação, adotados pelo docente, deverão ser explicitados aos discentes no início do período letivo e devem estar previstos nos planos de ensino. O docente poderá alterar o critério de avaliação desde que tenha parecer positivo do colegiado de curso com apoio da supervisão pedagógica.

Ao final do semestre, o professor certificará o alcance das competências; caso o estudante permaneça com resultado inferior a 6,0 (seis) pontos, este terá direito a recuperação final.

Após a publicação das notas, os discentes terão direito a revisão de prova, devendo num prazo máximo de 2 (dois) dias úteis, formalizar o pedido através de formulário disponível na SRA ou SRE. O resultado do módulo/período será expresso em notas graduadas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, admitida, no máximo, a fração decimal. Será atribuída nota 0,0 (zero) a avaliação do discente que deixar de comparecer às aulas, nas datas das avaliações sem a justificativa legal.

Para efeito de aprovação ou reprovação em disciplina, serão aplicados os critérios a seguir, resumidos no Quadro 10.

I - O discente será considerado APROVADO quando obtiver nota nas disciplinas (MD) igual ou superior a 60% (sessenta por cento) e frequência (FD) igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), no total da carga horária da disciplina.

II - O discente que alcançar nota inferior a 60% (sessenta por cento) na disciplina terá direito à recuperação. Nesse caso o cálculo da média da disciplina (MDr) será a partir da média aritmética da média da disciplina (MD) mais a avaliação de recuperação. Se a média após a recuperação (MDr) for menor que a nota a disciplina antes da recuperação, será mantida a maior nota.

Estará REPROVADO o discente que obtiver nota da disciplina inferior a 60% (sessenta por cento) ou Frequência inferior a 75% na disciplina.

O discente terá direito a revisão de nota do exame final, desde que requerida na SRA ou SRE num prazo máximo de 2 (dois) dias úteis após a publicação da nota.

Ao término do semestre letivo, caberá ao Colegiado do Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência a análise dos resultados dos estudantes que não atingiram 6,0 pontos da nota necessária para a aprovação. A decisão pela aprovação ou reprovação do estudante será de única e exclusiva responsabilidade do Colegiado, acompanhado pelos órgãos afins.

11 Critério de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores

O discente poderá aproveitar as disciplinas ou módulos obtidos em outros cursos de especialização técnica, desde que seja deferido pelo coordenador do curso com o parecer do professor da referida disciplina. Para obter o direito do aproveitamento de estudos, o aluno deverá apresentar documentação comprobatória da conclusão da disciplina ou do módulo, com aproveitamento suficiente (nota e carga horária) e solicitar junto a secretaria do campus a validação dos conhecimentos já obtidos.

No que tange a realização de estágio, tendo como referência a Resolução CNE/CEB Nº 1/2004, o aluno trabalhador que comprovar exercer funções correspondentes às competências específicas profissionais a serem desenvolvidas, à luz do perfil profissional de conclusão do curso Especialização Técnica em Urgência e Emergência, pode ser dispensado, em parte, das atividades de estágio, mediante avaliação da escola, podendo ser aceito o cômputo do tempo de trabalho parcial ou total como atividades de estágio (BRASIL, 2004).

O aproveitamento das atividades profissionais em áreas correlatas ao curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência seguirá os requisitos legais descritos pelo art. 12 da Resolução 059/2010 do IFSULDEMINAS, ao qual estabelece que os estudantes, na condição de empregados devidamente registrados, poderão ter o aproveitamento, parcial ou total deferido mediante a decisão do coordenador do curso, que, juntamente com o coordenador de estágio, levará em consideração o tipo de atividade desenvolvida e o valor de sua contribuição para complementar a formação profissional curricular.

13 Infraestrutura

Atualmente, o IFSULDEMINAS atua em diversos níveis: médio, técnico, graduação e pós-graduação, em 27 diferentes áreas. O objetivo é ampliar o acesso ao ensino profissionalizante nos 178 municípios de abrangência, beneficiando 3,5 milhões de pessoas, direta ou indiretamente.

Com a implantação do Campus Avançado Três Corações estão sendo investidos recursos na aquisição e reforma de prédios próprios, com infraestrutura e equipamentos capazes de atender a demanda de alunos. Os laboratórios e toda a infraestrutura necessária, de um modo em geral, estão sendo planejados para servir como suporte aos cursos nas áreas dos eixos tecnológicos “controle e processos industriais”, “gestão em negócios”, “segurança”, “informação e comunicação” e “ambiente e saúde”. O projeto também prevê cursos de licenciatura em física e matemática.

O Campus Avançado Três Corações ocupa um terreno de 4.112,50 m², com uma área construída de 2.866,92 m² com cobertura. São 18 salas de aula, 1 laboratório de mecânica em fase de implantação, 3 laboratórios de informática em funcionamento, 1 laboratório de informática em fase de implantação e 1 (um) laboratório de enfermagem. A seguir são apresentadas à vista aérea das instalações do Campus Avançado Três Corações (Figura 3), a imagem dos blocos pedagógicos e administrativos (Figura 4) e informações sobre a infraestrutura do Campus.



Figura 3 - Vista aérea das instalações do Campus Avançado Três Corações



Figura 4 - Blocos pedagógicos e administrativos

No ano de 2015, após a aprovação da Lei Orçamentária Anual, serão efetivadas ampliações na infraestrutura do Campus Três Corações. Entre elas, destacam-se:

- ✓ Construção de uma quadra poliesportiva, com área de 600m² ao custo estimado de R\$ 960.000,00. A quadra possuirá alambrado total, vestiário e cobertura metálica.
- ✓ Adaptação para instalação de refeitório para os alunos ao custo estimado em R\$ 200.000,00.
- ✓ Construção de um auditório com capacidade para trezentos assentos, com tratamento acústico, sala de recepção, banheiros, palco, camarins, rotas de fuga, circulação e acesso para pessoas com dificuldades de locomoção ao custo total estimado em R\$ 2.000.000,00.
- ✓ Projeto e execução da infraestrutura da rede lógica e do datacenter do Campus ao custo estimado em R\$ 600.000,00.

- ✓ Reestruturação da rede elétrica de acordo com as demandas atuais do Campus com custo estimado em R\$600.000,00.

Quadro 9- Caracterização do prédio do Campus Avançado Três Corações

Ocupação do Terreno		Área (m²)
Área Total do Terreno		4.112,50
Área Construída Total		4.112,50
Área Construída Coberta		2.866,92
Área Urbanizada		1.245,58
Tipos de Utilização	Quantidade	Área (m²)
Sala de Direção	1	30
Sala de Coordenação	2	30
Sala de Professores	2	30
Salas de Aula	18	50
Laboratórios	4	50
Sanitários	12	25
Pátio Coberto/Área de Lazer/Convivência	1	80
Setor de Atendimento/Secretaria	1	30
Praça de Alimentação	1	80
Sala de Áudio/Sala de Apoio	1	40
Sala de Leitura/Estudo	2	48

Para os cursos na área de Enfermagem o Campus Avançado Três Corações conta com apoio de hospitais do município e de cidades vizinhas e com um laboratório (Figura 5) equipado com materiais de consumo comuns como seringas, luvas, aparelhos além de:

- ✓ Cama de recuperação hospitalar, berço neonatal e maca;
- ✓ Balança pediátrica e balança antropométrica;
- ✓ Manequim bissexual adulto com órgãos internos;
- ✓ Manequim pediátrico;
- ✓ Modelo anatômico para fins didáticos;
- ✓ Aspirador de secreções, aparelho de pressão arterial e inalador;
- ✓ Carro curativo, biombo hospitalar e suporte para soro e hamper;
- ✓ Replica de esqueleto;
- ✓ KED;
- ✓ Material para intubação adulto e pediátrico;
- ✓ Material para imobilização;
- ✓ Material para punção venosa;
- ✓ Material para verificação de sinais vitais;
- ✓ Sondagens.



Figura 5- Laboratório de Enfermagem

14 Biblioteca

O acervo da biblioteca do Campus Avançado Três Corações está se constituindo através da aquisição de indicações bibliográficas expostas nos planos de ensino dos docentes, em consonância e atendimento aos Planos de Cursos. Cientes da relevância e utilidade da biblioteca para comunidade acadêmica, a direção do campus assumiu compromisso de prioridade para aquisição de títulos e equipamentos tecnológicos de suporte à biblioteca que permitirão maior envolvimento dos estudantes com o ensino, pesquisa e extensão.

A Biblioteca do campus tem como objetivo oferecer serviços informacionais, tais como: orientação a consulta e pesquisa; normalização bibliográfica; empréstimo domiciliar do acervo bibliográfico; comutação bibliográfica; pesquisa bibliográfica em base dados e disseminação seletiva de informação. O espaço físico para a biblioteca já está definido, com mobiliário, possuindo 10 cabines de estudo individuais e 10 computadores com acesso à internet, estando os títulos estão em fase de aquisição.

Registra-se que o IFSULDEMINAS, no ano de 2014, firmou contrato com a biblioteca digital, “Minha Biblioteca”. Esta medida possibilitou o aumento significativo dos acervos de títulos que estarão disponíveis para consulta. São mais de quatro mil títulos, das quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil: Grupo A, Atlas, Grupo GEN e Saraiva.

Através da plataforma “Minha Biblioteca” tanto docentes, discentes como servidores da instituição possuem acesso rápido e fácil a milhares de títulos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização. “Minha Biblioteca” pode ser acessada em qualquer lugar, inclusive via tablets e smarthphones.

15 Certificados e diplomas

Os estudantes que concluírem com aproveitamento o Curso de Especialização Técnica em Urgência e Emergência farão jus à obtenção de diploma que possuirá validade para fins de especialização ao exercício profissional na área de Enfermagem.

O discente deverá estar regularmente em dia com sua documentação na Seção de Registros Escolares e com a Biblioteca do campus.

16 Considerações Finais

Os casos não previstos neste Projeto Pedagógico ou nos regulamentos internos e externos do IFSULDEMINAS serão resolvidos pelo Colegiado do Curso e/ou CADEM, com auxílio da Supervisão Pedagógica.

Uma nova revisão deste documento deverá ser realizada OBRIGATORIAMENTE no prazo de 2 (dois) anos, ou a qualquer tempo em que o colegiado do curso deliberar, respeitadas as diretrizes da Resolução CNE n° 1, de 08 de junho de 2007 e das legislações vigentes.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Decreto 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

_____. Resolução CONSUP IFSULDEMINAS n° 33, de 05 de agosto de 2011. Dispõe sobre a aprovação do Regimento Interno da Pós-Graduação no IFSULDEMINAS

_____. Resolução CNE n° 1, de 08 de junho de 2007. Estabelece Normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização.

_____. Resolução CFE n° 441, de 15 de maio de 2013. Dispõe sobre a participação do Enfermeiro na supervisão de atividade prática e estágio supervisionado de estudantes de diferentes níveis da formação profissional de Enfermagem.

_____. Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996, Seção 1, p. 27.833.

_____. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: n° 9394/96. Brasília: 1996

_____. Decreto n° 5.154, de 23 de Julho de 2004. Regulamenta o § 2° do art. 36 e os artigos. 39 a 41 da Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília, 2004.

_____. Ministério da Saúde. **Portaria 342/2013**. Redefine Diretrizes de Implantação do Componente Unidade de Pronto Atendimento (UPA 24 hs), Março, 2013.

_____. Ministério da Saúde. **Portaria GM/MS. n° 2048/2002**. Regulamento Técnico dos Sistemas Estaduais de Urgência e Emergência, novembro, 2002.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS. Resolução N° 031/2013 de 11 de outubro de 2013. Dispõe sobre a aprovação das Normas Acadêmicas dos Cursos Subsequentes da Educação Técnica Profissional de Nível Médio.

_____. Resolução N° 059/2010, de 18 de Agosto de 2010. Dispõe sobre a aprovação da normatização para estágios. Disponível em: <<http://www.ifs.ifsuldeminas.edu.br/images/ciec/normas-de-estagio.pdf>> acesso em 13 de Março de 2014.

_____. Resolução N° 101/2013, de 16 de Dezembro de 2013. Dispõe sobre a aprovação das Políticas de Assistência Estudantil do IFSULDEMINAS. Disponível em: <<http://www.ifsuldeminas.edu.br/00-arquivos/2014/07janeiro-resolucoes/resolucao101.pdf>> acesso em 18 de Março de 2014.

_____. Resolução N° 102/2013, de 16 de Dezembro de 2013. Dispõe sobre a aprovação das Diretrizes de Educação Inclusiva do IFSULDEMINAS. Disponível em: <<http://www.ifsuldeminas.edu.br/00-arquivos/2014/07janeiro-resolucoes/resolucao102.pdf>> acesso em 18 de Março de 2014.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Catálogo Nacional dos cursos técnicos**. Edição 2012.

Disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/cnct/>> acesso em 01 de março de 2014.

_____. Portaria MEC nº 646, de 14 de maio de 1997. Regulamenta a implantação do disposto nos artigos nº 39 a 42 da Lei nº 9.394/96 e no Decreto nº 2.208/97 e dá outras providências.

_____. **Rede de educação profissional completa cinco anos de desafios.** Portal do Ministério da Educação, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=20015:redede-educacao-profissional-completa-cinco-anos-de-desafios&catid=209&Itemid=86> acesso em 01 de março de 2014.

_____. Resolução CNE/CEB Nº 1, de 21 de Janeiro de 2004. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/tecnico/legisla_tecnico_resol1_21jan_2004.pdf> acesso em 12 de Março de 2014.

_____. Resolução CNE/CEB Nº 2/2012, de 15 de Junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17810&Itemid=866> acesso em 10 de Março de 2014.

_____. Parecer CNE/CP 9/2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>> acesso em 17 de Março de 2014.

SECRETARIA DE ESTADO DE MINAS GERAIS. Resolução SES Nº 2.610, de 07 de dezembro de 2010.